

淮北师范大学信息学院

2013 年度本科教学质量报告

二〇一四年十月

# 目 录

一、学院简介.....	2
二、本科教学基本情况.....	2
三、师资与教学条件.....	3
四、教学建设与改革.....	8
五、教学质量监控.....	12
六、学生管理及学生学习效果.....	15
七、特色发展.....	19
八、需要解决的问题.....	21

## 一、学院简介

淮北师范大学信息学院是2004年4月经教育部审批确认的一所以本科教育为主的综合性全日制普通高等学校。

学院依托淮北师范大学的综合办学优势，根据国家和地区经济社会发展的需要设置25个专业，涵盖了文、理、工、经济、管理等学科。学院现设中文、经济、管理、外语、教育、美术、数学、电子信息、化学、生物和政法等11个系及大学体育、计算机基础2个教学部。学院现有专任教师293人，其中教授36人，副教授88人，博士学位获得者46人。

学院现有3个省级特色专业建设点（电子信息工程，电子商务、应用化学），1个省级教学团队（语言学与应用语言学），1个省级校企合作实践教育基地（东磁电子有限公司创新实践基地），1门省级精品资源共享课（解析几何），获省级教学成果奖3项，2010年我院教务处被评为省级优秀教学管理集体。

学院始终把教育教学工作作为学院的中心工作，把提高教育教学质量作为学院办学的永恒主题，秉承“办学以教师为本，教学以学生为本”的办学理念，合理确定学校办学定位、发展规划和目标，坚持将本科人才培养作为学院的主要任务和首要功能，紧紧围绕应用型人才培养，加大教学投入，办学规模合理适度增长，专业结构与地方经济社会发展的需求越来越契合，教师队伍结构不断优化，办学水平不断提升，办学基础设施及教学条件显著改善，校园文化建设成效明显。学校狠抓内涵建设，大力实施本科教学质量工程，不断完善人才培养模式，进一步明晰“育人为本，德育为先，能力为重，全面发展”的人才培养思路，加大产学研合作育人的步伐，不断增强为地方经济和社会发展服务的意识和能力，努力构建教学质量监控和保障体系，扎实开展专业建设、课程建设、教师队伍建设，教学质量稳步提高，人才培养质量得到有效保证，毕业生受到用人单位和社会各界的广泛好评，享有良好的社会声誉。

## 二、本科教学基本情况

### (一) 人才培养目标及服务面向

根据区域经济社会发展对人才的需求，结合学院办学定位，学院确定了本科专业人才培养目标是：培养具有良好的思想道德修养和身心素质，较高的人文素养和科学素养，较高的专业水平和较强的学习能力，德、智、体、美全面发展，适应经济社会发展、具有创新精神和实践能力的高素质应用型专门人才。

人才培养服务面向为：立足淮北，面向安徽，辐射全国。

### (二) 本科专业的基本情况

学院依据《高等学校本科专业设置规定》、《关于做好普通高等学校本科专业结构调整工作的若干原则意见》，确立了专业建设的基本思路：主动适应国家和区域经济社会发展需要，以社会需求为导向。目前已逐步形成涵盖了文学、理学、工学、经济学、管理学等学科的 25 个本科专业，分布在 13 个教学系部，初步形成了学科门类较为齐全、学科协调发展、教师教育与非教师教育并举的办学格局。

专业设置情况详见下表：

表 1 本科专业设置情况

学科门类	专 业
理 学	数学与应用数学、电子信息科学与技术、应用化学、化学工程与工艺、应用心理学
工 学	电子信息工程、通信工程、生物工程、环境生态工程
管理学	电子商务、市场营销、人力资源管理
文 学	汉语言文学、英语、日语、网络与新媒体、广播电视学、国际汉语教育、艺术设计
教育学	学前教育
经济学	经济学
法 学	知识产权

### (三) 在校学生基本情况

2014年, 我院共有全日制本科在校生 5095 人。详见下表:

表 2 专业学科门类分布情况

学科门类	理学	工学	管理学	文学	教育学	经济学	法学	总计
专业数量	5	4	3	6	1	1	1	20
在校生总数	750	937	949	1172	416	773	8	5095
各学科学生所占比例 (%)	14.7	18.4	18.6	23.0	8.2	15.2	0.2	100

### (四) 2013 年本科生招生情况——以下招生办处理

2014 年我校共录取普通高校新生 1306 人, 生源遍布 11 个省市。报考我校的安徽省理科考生最高分 424 分, 平均分 410 分; 文科最高分 496 分, 平均分 488 分。内蒙古、甘肃、新疆、四川、山西、河南、江西、江苏、广西、山东等外省(市)均一志愿投满。2013 级本科新生报到率接近 90%。

## 三、师资与教学条件

### (一) 师资队伍

#### 1. 师资队伍数量

2014 年, 本院专任教师 293 人, 专任教师中正高职称 36 人, 副高职称 88 人; 具有博士学位教师 46 人。

表 3 淮北师范大学信息学院 2014 年年分系部专任教师及学生数

序号	单位	专任教师	学生
1	电子信息系	28	797
2	管理系	22	763
3	化学系	18	203
4	教育系	19	541
5	经济系	27	959
6	美术系	14	98

7	生物系	24	229
8	数学系	28	357
9	外语系	30	572
10	政法系	12	8
11	中文系	22	568
12	大学体育教学部	20	
13	计算机基础教学部	19	
	合计	293	5095

## 2. 生师比及主讲教师情况

2014年，师资队伍中，专任教师293人，在校学生人数5095人，生师比为17.39:1，全部具有岗位资格，符合岗位资格教师的比例达到100%。在职称评定和岗位聘任工作中，学院将为本科生上课作为对高职称教师的一项基本要求，有36名教授为本科学生授课，高职称教师讲授本科课程占总课程数的比例为53%。详见下表：

表4 2014年12月底生师比统计表

截止时间	在校本科生数	专任教师数	生师比
2014.12	5095	293	17.39:1

## 3. 师资队伍整体结构——刘杰老师处理

(1) 年龄结构：年富力强的中青年教师构成了教师队伍的主体。目前35岁及以下的教师占师资队伍的39.73%，36~45岁教师占师资队伍的43.78%。

表5 师资队伍年龄结构表

学年	师资 人数	35岁及以下		36~45岁		46~55岁		56岁及以上	
		人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
2013.12	293	116	39.59	129	44.03	38	12.97	10	3.41

(2) 学位结构：具有硕士、博士学位的教师的比例明显提高，学位结构明显改善。目前具有硕士以上学位的教师占师资队伍的比例为 74.4%。

表 6 师资队伍学位结构表

学年	师资 人数	博 士		硕 士		学 士		其 它	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2014.12	293	30	10.24	188	64.16	75	25.60	0	0

(3) 职称结构：教师中高级职称比例合理。目前具有高级专业技术职务的教师占师资队伍的比例为 36.52%；中级及其他专业技术职务占师资队伍的比例为 63.48%。

表 7 师资队伍职称结构表

截止时间	师资 人数	教 授		副教授		讲 师		助教 (见习)	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2014.12	293	36	12.29	71	24.23	173	59.04	13	4.44

(4) 学缘结构：教师队伍的来源呈多样性分布。目前所有教师都来自其他高校和科研院所。

表 8 师资队伍学缘结构表

截止时间	师资人数	本 校 毕 业		外 校 毕 业	
		人 数	比 例 (%)	人 数	比 例 (%)
2014.12	293	0	0	293	100

(5) 学科（专业）结构：目前学院各学科门类的教师适应各学科建设发展，分布合理，能满足教学需要。

表 9 师资队伍学科结构表

截止时间	师资人数	哲学	经济学	法学	教育学	文学	理学	工学	管理学	历史学	艺术学
2014.12	293	9	26	5	24	86	86	31	16	4	6

## (二) 教学条件

## 1. 教学经费

学院积极筹措办学经费，用于基础设施建设，极大地改善了办学条件。调整经费支出结构，加大教学经费投入，优先保证教学运行、教学改革和教学条件建设经费，确保教学中心地位。2014年，教学仪器设备投入398.3万元，图书资料投入270.97万元，生均本科教学日常运行支出3832.17元，生均本科实验经费424.35元，生均本科实习经费601.63元。教学经费持续增长，满足了人才培养需要。

## 2. 教学用房

淮北师范大学信息学院在各级政府的支持下，教学条件有了明显改善，很好地满足了教学及人才培养的需要。校园占地面积376881 M<sup>2</sup>（约合566亩），校舍总建筑面积120656 M<sup>2</sup>。

（1）教学行政用房：建筑面积72036 M<sup>2</sup>，生均14.11 M<sup>2</sup>。其中：教室建筑面积29800 M<sup>2</sup>，生均5.94 M<sup>2</sup>；实验室及辅助用房建筑面积28760 M<sup>2</sup>，生均5.73 M<sup>2</sup>；会堂0 M<sup>2</sup>；体育馆4561 M<sup>2</sup>；图书馆5470 M<sup>2</sup>；行政用房面积3445 M<sup>2</sup>。

表10 教学行政用房面积统计表（单位：m<sup>2</sup>）

学年	教室	实验室及辅助用房	图书馆	体育馆	会堂	行政用房	合计	全日制在校学生数	生均值(m <sup>2</sup> )
2014.1—2014.12	29800	28760	5470	4561	0	3445	72036	5012	14.11

（2）辅助用房：学生公寓，总建筑面积35860 M<sup>2</sup>，生均7.15 M<sup>2</sup>，所有公寓均为6人间，室内床、橱、桌、书架、网络接口、空调等设施，宽敞明亮、洁净舒适，给学生提供了优雅的生活环境。学生食堂，总建筑面积12760 M<sup>2</sup>。

生活福利及其它用房 共计6027.1 M<sup>2</sup>，包含后勤及生活福利用房和经营性用房。

表11 辅助用房面积统计表（单位：m<sup>2</sup>）

学 年	学生公寓	学生食堂	生活福利及其	合计
-----	------	------	--------	----



			他用房	
2014.1-2014.12	35860	12760	6027.1	54647.1

### 3. 教学设备

学院高度重视教学设备投入，截止 2014 年教学科研仪器设备总值 3918.8 万元，生均设备值 7818.8 元。

表 12 教学科研仪器设备值及增长情况统计表（单价≥800 元）

学 年	教学科研 仪器设备 值(万元)	当年新增教学科 研仪器设备值(万 元)	教学科研仪器 设备值增长比 例 (%)	在校本科 生数 (人)	生均值 (元)
2014 年底	3918.8	398.3	11.31	5012	7818.8

### 4. 图书馆建设

(1) 整体情况: 我院图书馆总建筑面积 5470 平方米。馆藏图书文献总量 52.56 万册(其中纸质图书 35.46 万册，电子图书 17.10 万种)。

(2) 读者服务: 图书馆有图书外借库 3 个，周开放时间 48-50.5 小时，年借阅图书 10 万册次；阅览室周开放时间 74-76 小时，年接待读者 4.9 万人次。

学院注重信息化建设，购置了先进的核心网络设备，建成了功能齐全的数字化平台，中心机房配置了性能先进的服务器，确保网络设备不间断地正常运行。至今已建成并有效应用的项目有：一卡通系统、图书管理系统、OA 办公系统、档案管理系统等，为教学、科研、管理与服务提供了良好的平台。

学院拥有近 300 台的计算机电子阅览室，采取先进的管理程序和监控方式，成为学生网上学习的重要场所；学生宿舍网络接入总点数 3 千多个。学生在网上可查阅图书资源、期刊资源，可进行网上选课、实习设计等，极大地方便了学生网上自主学习。

### 5. 运动场及体育设施

依据《普通高等学校体育课程教学指导纲要》和《大学生体质健康标准》，科学规划，加大投入，不断建设和完善运动场地与体育设施。截止目前，我院

拥有运动场地（馆）总面积 52450 m<sup>2</sup>，生均运动场地面积 10.46m<sup>2</sup>。有标准塑胶田径运动场一个(内含足球场 1 个)，已具备举办大型比赛的条件；篮球场 6 个，排球场 4 个，健身房 1 个，网球场 2 个，有单杠、双杠若干等一系列运动场所，能充分满足我院体育教学、竞技体育和群众体育的场地需求。2011 年学生体质健康测试合格率 90.49%、2012 年 91.19%。

表 13 体育经费预算情况

项目	金额（元）					
	2012 年		2013 年		2014 年	
	预算	支出	预算	支出	预算	支出
体育教学及课外活动	104083	104083	100369	100107	115000	111250
课余训练竞赛经费	178709	170062	1317067	1309026	1057000	101416
体育场馆新建及翻修			3264718	3264718	54065	54054
体育设施体育器材	26610	26610	88035	88035	15960	15960
合计	309402	300755	4770189	4761886	1242025	282680

## 四、教学建设与改革

### （一）专业建设与调整

近年来，学院以内涵发展为主，优化专业结构，稳步增加专业总数，加大专业建设经费投入，着重建设几个在本地区有影响的特色专业。坚持依托学科、面向需求的原则，结合国家高等教育改革及安徽省经济发展战略，遵循教育教学规律，科学规划专业发展，不断提升专业品质，促进传统专业改革与创新。加强新兴学科、交叉学科和应用型学科的本科专业建设与发展，适当调控供过于求、发展前景不明的专业发展规模，使专业更加符合经济社会发展需求。

目前，我院共有 3 个省级特色专业建设点：电子信息工程，电子商务、应用化学。

在办好现有专业的同时，根据社会需要，积极挖掘传统优势专业的潜力，加强新兴学科、交叉学科和应用型学科的专业建设与发展。对电子信息科学与技术及日语专业进行停止招生一年。

### （二）培养方案

根据我院培养目标定位的要求，以市场对人才的需求为依据，以“加强基础，优化结构，精简内容，扩大选修，注重实践”为原则，以“厚基础、宽口径、强能力、重个性、高素质、广适应”为基本要求，制定科学合理的人才培养方案。各专业的培养方案除完成规定的专业必修课外，还具备以下特点：

- ① 设置不同专业方向的专业限选课程和任选课程，满足不同个性学生的需求；
- ② 所有专业加强了对大学生的文化素质教育和身心健康教育，设置人文素质选修课、自然科学素质选修课程及心理健康类选修课；
- ③ 加强实践实习教学环节的指导与管理，统一规范了实践教学内容；
- ④ 加强学生的科学素质、实践能力、创新精神的培养，设立了科研创新、社会调查等，构筑起知识、能力、素质为一体的专业教育。

我院严格执行人才培养方案，做到“开课有计划、调整有论证、过程有管理”。在下达和落实每学期的教学任务书时，严格以人才培养方案为依据，有效地保证了教学秩序的正常运行，保证了人才培养方案的稳定性和连续性。

近年来，人才培养方案执行情况良好。学生毕业时，对照培养方案，严格审查学生毕业资格。2014年，我校共有8名毕业生因未达培养目标的要求，未取得学位证书，占当年毕业生总数1.01%。

#### **（四）课程建设与教学内容改革**

目前，学院全年共开设900余门课程，另有全院公共选修课程30余门。

按照各专业人才培养方案对课程的设置，规范课程学时分配和教学内容。对课程名称、开课学时、课程衔接等课程建设相关内容进行论证和研究，提高培养方案中课程设置的科学性和合理性。配合国家统编教材，在完成基本理论、基本知识、基本技能教学的前提下，本着强化实践教学、重视新知识和新理论、优化教学内容的原则，制定了《课程建设发展规划》，对各课程教学大纲进行了调整和修订。对课程内、课程间教学内容实行有机合理的分化、重组、合并，减少重复内容，增加新理论、新知识和交叉边缘学科内容点，很多教师将自己

的科研成果写进教案、写进教材，融入到教学内容中。学院逐年增加资金投入，加强各课程的师资队伍、实验室建设，支持广大教师进行教学研究。到2014年底，我院已建成7门校级精品课程、1门省级精品资源共享课（解析几何），形成了1个《语言学及应用语言学》省级教学团队。

在加强课程建设的基础上，学院积极进行课程体系改革，合理的设置每个专业的课程体系。①强化基础课程。重视思想政治理论课、大学英语、体育、计算机文化基础等基础课程和各专业基础课的教学，构建基础课平台。在专业总学时减少的情况下，保证基础课程的学时数，加大了基础课教学的力度。②增加选修课程。全院开设人文社会科学课程、交叉学科和边缘学科课程30多门作为选修课，拓宽学生视野，开发学生思路，提高全面素质。③优化课程结构，拓宽专业口径。在完成专业必修课程教学的基础上，设置专业选修课程，既满足不同个性学生的要求，又适应社会对不同人才需要，为学生更好的适应社会打下基础。

### **（五）教材建设与选用**

我院高度重视教材建设与优秀教材选用，“十一五”期间我院主编的3本教材。为保证选用优秀教材，我院制订了《淮北师范大学信息学院教材选用办法》规范管理教材评审、选用程序，确保优秀教材、规划教材使用。

### **（六）教学方法与手段的改革**

#### **1. 改革教学方法，提高教学效果**

改变单纯以传授知识为目的的教学方法，通过不同的方式激发和调动学生主动学习的积极性。教师积极开展教学方法改革，在教学中推广应用。管理系积极推行案例教学，由“教师主讲”转向“学生亲验”；教育系在教学中推行情景模拟教学法，实施研讨式教学。

以考试方法的改革推动教学方法的改革。在考核内容的选择上，着重考察学生运用知识解决实际问题的能力，考核学生的综合素质和实践创新能力。在考核方式上，根据考试课程的特点，采用笔试、口试、技能操作、实训考核等

多种方式。

学院鼓励教师积极改革教学方法，提高教学水平，并有 1 个课程教学团队获得省级教学团队称号。

## 2. 改革教学手段，提高教学水平

师充分运用多媒体、网上教学、CAI 等现代技术手段，提高教学效果。目前，多媒体教室占全校教室总数的 80.1%，所有教室均接入校园网，方便了教学活动。学院鼓励教师开发教学软件和教学课件，举办多媒体教学培训班，并通过竞赛的方式鼓励教师自制多媒体教学软件、课件，对于优秀的多媒体教学课件、软件给予表彰和奖励，并择优推荐参加全省高校青年教师多媒体软件竞赛。

### （七）实践教学

学院重视实践教学体系建设，明确实践教学的根本目标是全面提高学生的专业实践技能，将学生实践能力培养分为校内实验教学和校外实习实践阶段实施，针对学生专业基础实验技能、专业实践能力和创新思维能力培养分别设计教学体系，按照专业基础实验考核标准、校内实践技能考核标准、创新教育考核标准和校外实习实训的考核标准分别考核学生实践能力，通过学院经费投入改善实验教学条件、校企合作引进先进实验教学条件、促进校外实习基地教学以改善实习实训环境、各类技能竞赛引导学生对实践技能的兴趣及实验和实践教学师资培训五种途径提高实践教学水平，为学生实践技能的提高创造良好条件。

加强实践教学基地建设与管理，着重培养学生创新思想和实践能力。学院现有各级各类专业实践实训基地 10 余家。

### （八）学生创新创业教育

完善大学生科研平台，激励学生全面发展，学院制定了《淮北师范大学信息学院奖学金评选办法》、《淮北师范大学信息学院创新科研管理办法》，2014 年，我院学生先后在第四届“全国高等院校企业竞争模拟大赛”全国总决赛中喜获一等奖、全国大学生管理决策模拟大赛总决赛”中荣获得二等奖、第四届全国

大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛（简称“三创赛”）上荣获全国二等奖、“蓝桥杯”第四届全国软件专业人才设计与创业大赛（安徽赛区）中荣获一等奖、三等奖各一项，第六届“自立自强 励志成才 报效祖国”大学生演讲比赛二等奖、三等奖各一项。第四届安徽省高等学校师范生教学技能竞赛中获理科组二等奖三项，文科组二等奖三项，学院获得“优秀组织奖”。2014年全国大学生英语竞赛安徽省赛区决赛一等奖2项、二等奖3项，三等奖6项。

学院重视大学生创业教育，注重学生创业能力培养。学院制定了《做好促进我院毕业生创业就业工作的实施意见》和《淮北煤炭师范学院信息学院就业奖助暂行办法》，开展创业课堂教学，把创业指导课纳入必修课程，并积极组织各种类型的校园创业活动；与淮北市人力资源与社会保障部门联合举办的创业模拟实训，2012年培训学员100余人，2013年培训学员200余人，2014年培训学员300余人。2014年我院成功创业人数9人，占毕业生人数1%。

#### **（九）强化科学研究，提高教师学术水平，科研促进教学**

1. 学院紧紧围绕应用型人才培养目标，积极开展科学研究。2014年，学院申报各级各类科、教研课题计38项，其中16项课题获批立项，立项资金总额为61.2万元。其中，国家级课题1项，省部级课题3项，其他课题12项。申报国家发明专利4项。2014年我院共获得科、教研奖励6项。

2. 科研创新水平的提高与教师专业素质的提高相得益彰。教师把科研与教学有机地结合，将科研成果编入教材、带入课堂，把最新的知识和信息传递给学生，丰富了课堂教学内容，提高了课堂教学质量。2014年我校3位教师承担了全国规划教材编写任务。教师积极引导部分优秀学生参与科研项目，承担一部分力所能及的科研课题，通过参与教师科研课题研究，训练学生创新意识，培养科学素养。

### **五、教学质量监控**

建立健全了人才培养方案管理、教学运行管理、教学质量管理等一系列制度，规范了教学管理工作流程，执行严格，效果好。制定了各主要教学环节的

质量标准 10 余项，质量标准完善、科学合理，充分体现了培养目标的要求。学院教学质量监控体系科学完善，运行有效。各专实习与毕业设计（论文）的教学质量监控措施有力，执行严格，实践教学质量不断提高。

### （一）健全教学质量监控体系

牢固树立教育教学质量是学校生命线的观念。学院成立了教育教学督导委员会，制订了《淮北师范大学信息学院教育教学督导工作细则》，完善了教学质量监控体系，构建起教学质量监控的长效机制。

### （二）加强教学质量信息采集与反馈

1. 通过检查获取教学信息。制定了《教学检查制度》，每学期组织学院、系部二级教学检查，事前有安排、事后有总结，并对发现的问题及时解决。教学职能部门以及院系每学期定期组织学生座谈会、教师座谈会，从不同方面了解收集各种信息。

2. 建立校内日常信息采集机制。通过听课、教学巡视和检查，发现问题、解决问题；聘请富有教学管理经验的老教师组成学院教学督导组，对教师教学情况进行检查和指导；通过教师相互听课，互相学习、互相监督、互相促进、共同提高；建立学生评教与学生信息员制度，及时反馈教学情况及相关信息。

3. 重视社会和用人单位对毕业生质量的评价。教务处、就业指导中心、学工处、团委、学生会等部门或组织利用社会实践、毕业生供需见面、信函等多种方式，了解用人单位对毕业生质量的评价。

4. 学院将采集到的信息，进行归纳、汇总、整理、分析，对具有普遍性的问题，学院开会讨论解决，将一些具体问题直接反馈到相关单位和个人，督促整改。

### （三）构建教学质量评价系统

经过多年的实践，建立了 5 项评价制度。

1. 制定了《淮北师范大学信息学院本科课程教学质量评估方案》，定期评估各课程的建设情况，评估结果作为优秀课程评选、优秀教研室评选和院部系

教学管理评估的重要依据。

2. 制定了《关于青年教师初次任课有关规定》，要求新进教师必须经过试讲，经所在系部评议通过，教务处批准后方可上课。

3. 制定了《关于加强毕业设计（论文）工作的实施办法》，对毕业设计（论文）工作的组织领导以及选题原则、指导教师资格和职责、论文格式、答辩程序、成绩评定标准、评优办法以及档案整理等作出了具体规定，实现了毕业设计（论文）管理的规范化。

4. 制定了《淮北师范大学信息学院考试工作实施细则》，逐步实行教考分离，要求对每次考试成绩及试卷质量进行评价。分析学生成绩分布、试题难易度、试题区分度等。通过试卷质量评价，提高命题水平，更加科学的评价学生学习水平。

5. 制定了《学生综合素质测评办法》，每学年对学生德、智、体、美进行综合评价，评价结果作为学生评优树先、奖学金评定的重要依据。对毕业生进行跟踪调查，以评价分析毕业生的实际工作能力、创新能力和社会适应能力。

#### **（四）建立健全激励约束机制**

学院制定了《淮北师范大学信息学院教学事故处理规定》等，对违反学院规章制度的教师采取相应的惩处措施。制定了《优秀学生评选办法》，把学习成绩同优秀学生评选、奖学金评定等挂钩，充分调动了学生的学习积极性，同时加大了对旷课、考试作弊等违纪学生的处理力度。

#### **（五）教学质量监控成效显著**

学院通过检查、评估、巡视、听课、座谈等手段，对教学全过程实施了有效的监控，成效显著。教学督导组通过听课，指导和帮助教师提高授课水平；通过听课、巡视、检查，及时发现、解决教学管理和运行中存在的问题；通过学生评教和学生信息员教学信息反馈，促使教师严格执行教师教学工作规范，提高授课水平；通过对毕业设计（论文）质量监控措施的有效落实，促进了毕业设计（论文）质量不断提高，2013年共有39篇毕业论文获得淮北师范大学信



息学院校级优秀毕业论文。

## 六、学生管理及学生学习效果

### （一）毕业生质量与社会评价

学院十分重视用人单位对毕业生的评价，积极开展社会调查，用以指导办学实践。每年学院都从毕业生的政治素质、业务知识、实践操作能力、自学能力、团结协作精神、人文素质、科学精神、服务意识、在用人单位中的作用等方面对各用人单位进行问卷调查。结果显示，毕业生政治素质优秀和良好为 92.5%；实践操作能力优秀和良好为 91.6%；服务意识优秀和良好为 93%，所有项目优秀和良好率均超过 90%。对用人单位的调查显示，对毕业生职业道德评价很好和较好为 95%；适应本职工作很好和较好为 92%；团结合作精神很好和较好为 93%；思想政治表现很好和较好为 97%；专业基础知识的扎实程度很好和较好为 91.2%。

### （二）就业管理及就业情况

学院将就业工作列入党政工作重要议事日程，成立就业指导委员会，设有就业指导中心，建立了集管理、教育、指导、服务于一体的就业工作体系；正确分析预测人才市场需求，适时调整专业方向，使学生凸显特长，适应社会需求。

通过开设就业指导课、创业指导课、syb 创业培训、就业创业讲座等方式，教育引导学生树立正确的择业观和创业观；加强计算机网络建设，建立用人单位和毕业生信息库，及时提供就业信息，提高对用人单位和毕业生的服务水平；组织学生参加各级人才市场招聘会、举办毕业生供需见面会，积极开拓就业渠道；通过为学生选择良好的实习基地、校企共建实习基地、聘请用人单位领导专家作兼职教师参与教学以提前了解学生等多种方式，为学生就业做准备。

2014 年我院共有本科毕业生 791 名，一次就业率为 92.29%，年底就业率达到 95.6%左右。就业率基本稳定，就业质量显著提高，66 人考取研究生，考研录取率 9%，基层就业录取 80 余人，占毕业生总数 11%；另有近 25%的毕业生考取

教师事业编、公务员等。我院每年引进招聘单位 200 余家进行校园宣讲和招聘，为毕业生提供就业单位近 2000 个。2011、2012 连续两年我院被评为“安徽省就业先进单位”。

### （三）学生心理健康教育

学院着力搭建心理健康咨询教育与服务平台，不断加大心理健康教育力度，帮助大学生形成良好的心理素质。

健全组织，构建工作体系。学院把心理素质教育列入人才培养的组成部分，设立心理健康教育中心，负责组织开展并协调心理健康教育和咨询工作，形成了包括大学生心理健康教育中心、班级心理委员和大学生心理协会自助社团在内的工作体系。

专兼结合，打造工作队伍。学院建立了一支以专兼职心理健康教育教师为主，以辅导员、学生骨干、心理健康志愿者、学生家长为补充的心理健康咨询教育与服务队伍。目前，学院咨询队伍力量强大，共有具备心理学专业背景的专、兼职心理健康教育教师 8 人。围绕心理健康教育的队伍建设，学院开展了心理咨询师的诊断与操作技能专题培训、心理危机干预专题培训研讨、班级心理健康志愿者自助技能培训等活动。

广泛宣传，营造良好氛围。学院通过行之有效的教育载体，形成立体的心理健康教育体系。开办适应大学新生活系列专题讲座，开设心理健康专栏等作为宣传普及的阵地。学院在每年 5 月中旬都举办心理健康教育宣传周活动，组织学生社团举办心理文化节活动，通过心理健康电影展播、征文和大型心理健康讲座等进行广泛宣传。另外，还在全院范围内开设大学生心理健康与自我调适方面的公共选修课，利用课堂主阵地对学生进行广泛深入的心理健康教育。

预防为主，建立干预机制。学院实施心理普测，进行心理问题筛查、干预、跟踪、评估，帮助学生缓解、疏导、调适在学习、交往、就业等方面存在的心理问题。建立了覆盖学院领导、学生所在系部领导、辅导员、心理健康教育中心教师、学生骨干、学生家长的快速反应机制。心理疾病预防与危机干预体系

的创建，使心理健康教育覆盖到每个班级和宿舍，提高了预防能力。

咨询服务，解除心理障碍。学院特别重视加强心理咨询或辅导工作，通过个别咨询、心理与行为训练、热线电话咨询等多种形式，有针对性地向需要帮助的学生提供经常、及时、有效的心理健康指导与服务，促进学生健康成长。

注重渗透，培养心理品质。学院将心理健康教育渗透到人才培养的各个环节。对课堂教学提出了改善学生思维品质、提高学生思维能力的要求；对实践教学提出了培养学生注意力、协调性的要求；对社会实践、生产实习提出了培养学生意志力、抗挫折力的要求。通过课堂教学和社会实践，丰富了心理素质教育内容，提高了对环境的适应能力，培养了学生良好的心理品质。

通过系统的心理健康教育，学生心理健康水平不断提高，学生精神面貌积极、健康、向上，适应环境能力普遍提升。

#### **（四） 学生教育管理**

##### **1. 建章立制，强化教师队伍建设**

成立了由学院党政领导和职能部门负责人参加的学生工作委员会。依据《关于进一步加强学生思想政治工作队伍建设的意见》，学院制定了《淮北师范大学信息学院政治辅导员考核办法》等制度。目前，全院有学生思想政治工作人员33名，其中30岁以下的12名，具有硕士学位的33名，具有中级以上职称的10名。

领导高度重视，工作机制健全。学院重视学生思想政治教育工作，构建了由学院党总支、职能部门、学生党支部、年级辅导员、各班班主任、思想政治理论课教师和辅导员工作助理组成的大学生思想政治教育体系，完善了党总支统一领导、党政群齐抓共管、部门分工协作的学生思想道德教育工作领导体制和工作机制。

队伍建设有力，师资水平较高。学院高度重视学生思想政治教育队伍建设，始终坚持以加强队伍建设为重点，突出思想政治教育队伍的主力军作用。制定了《淮北师范大学信息学院辅导员工作职责》等文件，对辅导员的工作职责和

要求等都作了明确规定。

拓宽方法途径，增强教育效果。学院不断丰富和拓展思想政治工作的途径和载体，大力推进思想政治理论课教学的主渠道、主阵地建设。大力加强师德师风建设，引领思想政治教育工作健康发展。以学生党建为抓手，努力提高学生党员队伍、入党积极分子和学生干部队伍建设成效。丰富思想政治教育活动载体，促进思想政治教育与第二课堂活动的有机结合。主动占领网络思想政治教育新阵地，不断拓展思想政治教育的渠道和空间。以创建平安、和谐校园为契机，努力营造健康向上的育人环境。

转变服务理念，创新工作模式。学院通过工作实践和理论探索，不断创新教育和服务方式。学院思想政治教育措施完善，成效显著，学生思想道德素养明显提高。截止到 2014 年底，申请入党的学生达 2300 余人，发展党员 300 余人。

## 2. 严肃考试纪律，塑造优良考风

成立了由分管书记和院长任组长的考试工作领导小组。制定了《淮北师范大学信息学院考试工作实施细则》以及学院和部门负责人巡考制度。在全院范围内广泛开展诚信考试系列宣传教育活动，教育引导学生文明应试、诚信应试，遵守考试纪律成为广大学生的自觉行为。加强对考试工作的监督检查，严肃处理考试作弊和违纪违规学生，整肃了考试纪律，端正了学习风气。2014 年，有 23 名学生因考试作弊和违规受到处理。

加强制度建设，健全学风保障机制。学院成立了学风建设领导小组，负责制定全院学风建设方案、组织与协调全院学风建设工作以及检查、监督和考核各系学风建设工作，建立了中层领导干部夜间值班、领导干部联系班级等制度。学院编印了《淮北师范大学信息学院学生手册》、《淮北师范大学信息学院生活导航手册》、《淮北师范大学信息学院大学生就业指导手册》，为加强学风建设提供了制度保障。

强化激励机制，促进优良学风形成。为了促进学风建设和调动学生的学习

积极性，学院制订了《淮北师范大学信息学院学生文明班级、先进个人评选办法》、《淮北师范大学信息学院优秀奖学金实施细则》、《淮北师范大学信息学院“三好学生”评选办法》、《淮北师范大学信息学院“优秀学生干部”评选办法》、《淮北师范大学信息学院品学兼优毕业生评选办法》等，为优良校风学风的培育提供了制度支持。

### 3. 严格政策执行，保障学生权益

学院学生资助管理中心严格执行政府和学院有关学生奖助政策，以家庭经济困难认定工作为基础，以“奖、贷、勤、补、免”资助体系为主体，践行“不让一个学生因家庭经济困难而辍学”的庄严承诺，积极推进助困育人工作的科学化和规范化，全力构筑多方位的资助育人平台。

学院构建助学体系，认真实施零距离服务，为学生解决后顾之忧。构建了以奖学金为激励措施，以国家助学贷款为主渠道，以勤工助学为基本途径，以困难补助和减免学费为辅助的奖、贷、勤、补、减立体帮困助学体系，关爱经济困难学生送温暖；注重对学生学习状态的把握，关心学习困难学生送辅导；设立心理咨询室，开通电话和网上心理咨询，关怀心理困难学生送疏导；建立违纪学生帮教制度，关照行为困难学生送帮教；构建点线面结合的立体指导体系，关注就业困难学生送指导。

2014年，共认定经济困难学生1560人，占在校生总数29.5%；发放国家奖学金、省政府奖学金、国家励志奖学金等上级奖助学金403.3万元，各类校级奖助金56.75万元，受助学生2000余人次；参军入伍学费代偿款、学费资助款共计27.6万元；扎实推进生源地信用助学贷款工作，到账贷款近3012人次，金额3980余万元；拓宽渠道，增加岗位，做好勤工助学工作，累计发放勤工助学工资共计34.5万；畅通绿色通道，在迎新现场设专人为确有特殊困难的新生办理相关入学手续，现场为新生办理相关助学贷款手续。

## 七、特色发展

学院把产学研合作教育作为应用型人才培养的重要途径，多层次、多举措

推进校地、校校、校企及国际合作教育，取得了初步成效，形成了一定的特色。

### **（一）合作举办专业，提高人才培养的针对性和适应性**

学校在专业设置、专业建设与管理等方面与高校、企业紧密合作，努力提高人才培养的针对性和适应性，提升服务地方经济社会发展的能力。一是主动适应地方优势产业集群发展需要，建立专业设置与地方经济社会发展的联动机制，实施专业群对接产业群工程。学校设有 25 个本科专业中，有 85% 的专业紧密对接淮北市的支柱产业、战略性新兴产业和现代服务业。二是与淮北师范大学等签订了全面战略合作协议，在专业与课程建设方面开展深度合作，教师共用，教学资源共享，充分发挥合作学校资源优势，促进我院教学水平全面提高。十年来，学校聘用淮北师范大学 100 多名资深教师参与专业与课程建设、课堂教学评价、试卷与毕业设计（论文）评价。三是与企业单位合办专业。如我院与东磁电子有限公司合作举办电子信息工程专业，构建了“3+1”人才培养模式，学生前三年在学校学习，后一年在企业学习和实训实习，并由东磁电子有限公司的工程技术人员和高级管理人员全程参与毕业实习、毕业设计（论文）等教学环节的指导，有效地提高了学生的实践能力和就业能力，缩短了学校人才培养与企业用人需求的距离。

### **（二）合作培养人才，实现人才培养与企业用人有效对接**

学院重视与企业单位合作培养人才，聘请用人单位的专家直接参与教学，促进人才培养与企业用人的有效对接。近年来，聘请淮北地区相关单位的工程技术人员、高级管理人员为学生主讲专业课程及企业文化课程，在实习和毕业设计（论文）教学环节，选取企业生产过程中的具体问题作为毕业设计（论文）课题，由学校教师和企业技术人员共同指导。通过采取以上措施，学生专业能力明显提高，近几年来，合作培养的学生大多数到合作企业就业，受到用人单位的肯定。

### **（三）共建教学资源，着力培养学生实践能力和创新精神**

学校广开渠道，与企业共建实践教学基地、实验室和实训中心，建立培养

学生实践能力和创新精神的平台，并充分利用企业优质教学资源，推动专业建设与发展。当前，学校与企业单位共同建设了的校外实习基地 8 个，其中省级创新实践基地 1 个。

## 八、需要解决的问题

在上级领导和社会各界的关心支持下，通过全院师生员工的共同努力，我院教学工作取得了显著成绩。但在当前高等教育大发展的背景之下，我院在教学工作方面还有部分亟待解决的问题。

### （一）进一步解放思想，积极探索内涵发展之路

自“十二五”开局以来，学院党政审时度势，提出了推进学院内涵建设，构建自己特色的大学发展战略，目前学院各项工作无不进入快速发展的阶段，办学规模稳步扩大，教学质量不断提高，科研实力显著提升，社会影响逐步扩大。但是在内涵建设方面学院仍然面临诸多挑战，学院的核心竞争力尚不够强大。解决这些问题，必须要进一步解放思想，树立忧患意识，正视差距，以宽阔的胸怀和开放的视野，向“榜样”学习，向“对手”学习，在精神状态上，破除小富即安，不思进取的观念，树立敢为人先、勇于进取的意识。要以实事求是为前提，在对学院实际情况科学判断的基础上，遵循现代教育的发展规律，突破学院发展中的各种桎梏，在内涵建设中取得新突破，实现建设有自己特色的应用型大学目标。

### （二）进一步加大教学投入

教育投入是教育质量的重要保障，提高教学质量必然要在教学设施建设投入更多的资金，改善实验教学条件、丰富网络教学资源、加大教学研究、学科建设资金投入及师资培养力度。下一步，学院将在办学资金好转的情况下，加快资产置换，积极筹措资金，调整收支结构，开源节流，继续加大教学投入力度，加大人才引进培养力度，加大科研投入力度，不断完善基础设施建设，以适应学院发展和内涵建设的需要，确保办学水平和教育教学质量不断提高。

### （三）进一步提高师资教学、科研水平

经过多年的建设，教师队伍整体结构日趋合理，发展态势良好，但教学水平和学术水平仍需不断提高，部分学科专业还缺乏高水平的学术带头人。学院将认真贯彻落实教师队伍建设“十二五”规划，加大引进培养力度，补充高学历、高水平师资，加快培养和引进中青年学科带头人和学术骨干，尤其是加快新办专业学科带头人和学术骨干的培养和引进。制定有利于学科发展、吸引人才、稳定队伍的政策，提高学术水平，造就一批在国内有一定知名度的学科带头人。

当前学院正处在“十二五”发展的关键时点，我们有信心，也有能力按照科学发展观的要求，进一步理清发展思路，巩固办学成果，突出办学特色，改进各方面工作，努力实现学院更快更好的发展。