

淮北師範大學信息學院

2019-2020 学年《本科教学质量报告》



目 录

一、学院概况.....	1
二、本科教育基本情况.....	1
三、师资与教学条件.....	3
四、教学建设与改革.....	5
五、专业培养能力.....	8
六、质量保障体系.....	15
七、学生学习效果.....	20
八、特色发展.....	20
九、存在问题及改进计划.....	21

一、学院概况

淮北师范大学信息学院是 2004 年 4 月经教育部审批确认的一所以本科教育为主的综合性全日制普通高等学校。

学院依托淮北师范大学的综合办学优势，根据国家和地区经济社会发展的需要及形势和需求变化，现设置有 23 个专业（有在校生），涵盖文、理、工、经济、管理、教育、艺术学等学科。学院现设中文、经济与管理、外语、教育、美术、数学、电子信息、化学、生物、政法和体育等 11 个系及计算机基础教学部。学院现有专任教师 332 人，其中正高级职称教师 34 人，副高级职称教师 97 人，具有博士学位教师 121 人，省级教学名师 4 人，省级教坛新秀 12 人。

学院现有省级一流（品牌）专业 1 个（物流管理），3 个省级特色专业建设点（电子信息工程，电子商务、应用化学），5 个省级教学团队（语言学与应用语言学、大学数学系列课程、环境生态工程核心课程、分析数学、大学体育教学团队），2 个专业综合改革试点（人力资源管理专业、经济学专业），7 个省级校企合作实践教育基地（东磁电子有限公司创新实践基地、OTO 创业人才孵化基地、安徽果力智能科技有限公司实践教育基地、安徽科宝生物工程有限公司、济南统一食品有限公司、苏州学思堂教育咨询有限公司实践教育基地、安徽利和水务有限公司创新实践基地），5 门省级精品资源共享开放课程（解析几何、催眠原理与技术应用、管理学、会计学、概率论与数理统计），4 项卓越人才教育培养计划（汉语言文学、知识产权、电子信息工程、广播电视学），2010 年学院教务处被评为省级优秀教学管理集体。

学院高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的教育方针，紧紧围绕立德树人根本任务，坚守大学使命，积极适应国家、安徽省和皖北地区重大发展战略需求，坚持内涵式发展，全面提高人才培养能力与教育教学质量。学院始终把教育教学工作作为学院的中心工作，把提高教育教学质量作为学院办学的永恒主题，秉承“办学以教师为本，教学以学生为本”的办学理念，科学确定学院办学定位、发展规划和建设目标，紧紧围绕应用型人才培养目标，不断加大教育教学投入，办学规模合理适度增长，专业设置和结构与地方社会经济发展的需求日益契合。师资队伍整体结构不断优化，办学基础设施及教学条件显著改善，校园文化建设成效明显，办学水平不断提升。学院狠抓内涵建设，大力实施本科教学质量工程，不断完善人才培养模式，进一步明确“育人为本，德育为先，能力为重，全面发展”的人才培养思路，加大产学研合作育人的力度，不断增强为地方社会经济发展服务的意识和能力。努力构建教学质量监控和保障体系，扎实开展专业建设、课程体系建设、师资队伍建设，教育教学质量稳步提高，人才培养质量得到有效保证，毕业生受到用人单位和社会各界的广泛好评，享有良好的社会声誉。

二、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

根据区域经济社会发展对人才的需求，结合学院办学定位，学院确定了本科专业人才培养目标是：培养具有良好的思想道德修养和身心素质，较高的人文素养和科学素养，较高的专业水平和较强的学习能力，德智体美劳全面发展，适应经济社会发展、具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

人才培养服务面向为：立足淮北，面向安徽，辐射全国。

（二）学科专业设置

学院依据《高等学校本科专业设置规定》、《关于做好普通高等学校本科学科专业结构调整工作的若干原则意见》，确立了专业建设的基本思路：主动适应国家和区域经济社会发展需要，以社会需求为导向。目前学院设置有涵盖文学、理学、工学、经济学、管理学、教育学等学科的 23 个本科专业（有在校生），分布在 11 个系，形成了学科门类较为齐全，学科协调发展，教师教育与非教师教育专业并举的办学格局。

表 1 本科专业设置情况

学科门类	专业
理 学	数学与应用数学、应用化学、应用心理学、化学
工 学	电子信息工程、通信工程、生物工程、环境生态工程、化学工程与工艺
管理学	电子商务、人力资源管理、市场营销、物流管理
文 学	汉语言文学、英语、广播电视学、汉语国际教育、网络与新媒体
教育学	学前教育
经济学	经济学
艺术学	视觉传达设计、体育表演
农 学	园艺

（三）在校生规模

截止 2020 年 9 月，学院共有全日制本科在校生 5693 人，具体情况见表 2。

表 2 专业学科门类分布情况

学科门类	理学	工学	管理学	文学	教育学	经济学	农学	艺术学	总计
专业数量	4	5	4	5	1	1	1	2	23
在校生总数	1125	1210	911	1394	373	593	84	3	5693
学生占比(%)	19.4	22.2	16.8	23.0	6.5	10.6	1.4	0.5	100

（四）本科生生源质量

2020 年学院计划招生普通高校新生 1300 人，生源遍布 8 个省市。报考学院的安徽省理科考生最低分 455 分；文科最低分 513 分。甘肃、新疆、四川、河南、江西、

广西等外省(市)学生均为第一志愿录取。2020 级本科新生报到率达到 98.2%。

三、师资与教学条件

(一) 师资队伍

截至 2020 年 9 月, 学院专任教师共有 332 人, 专任教师中具有正高职称教师 34 人, 具有副高职称教师 97 人, 具有博士学位教师 121 人。

表 3 2019-2020 学年各系(部)专任教师与学生数

序号	单位	专任教师	学生
1	电子信息系	30	620
2	经济与管理系	57	1501
3	化学系	38	617
4	教育系	34	562
5	体育系	5	2
6	思想政治理论课教学部	19	
7	生物系	32	509
8	数学系	14	484
9	外语系	21	416
10	大学英语教学部	18	
11	中文系	33	978
12	大学体育教学部	23	
13	计算机基础教学部	8	
合计		332	5693

(二) 本科主讲教师情况

学院专任教师 332 人, 学院在校学生总数为 5693 人, 生师比约为 17:1, 全部具有岗位任职资格。在职称评定和岗位聘任工作中, 学院将为本科生上课作为对高职称教师的一项基本要求, 本学年有 32 名教授为本科学生授课, 占教授总数的 94.1%。高级职称教师讲授本科生课程占课程总数的比例达到 48.53% 以上。

表 4 2020 年 9 月底生师比统计

截止时间	在校本科生数	专任教师数	生师比
2020.9	5693	332	17:1

本学年高级职称教师承担的课程门数为 265, 占总课程门数的 48.53%; 课程门次数为 476, 占开课总门次的 39.31%。正高级职称教师承担的课程门数为 81, 占总课程门数的 14.84%; 课程门次数为 107, 占开课总门次的 8.84%。副高级职称教师承担的课程门数为 202, 占总课程门数的 37.00%; 课程门次数为 369, 占开课总门次的

30.47%。

(三) 教学经费投入

2019 年教学日常运行支出为 2387.03 万元，本科实验经费支出为 14.68 万元，本科实习经费支出为 51.11 万元。生均教学日常运行支出为 4192.92 元，生均本科实验经费为 25.79 元，生均实习经费为 89.78 元。2019-2020 学年因受疫情影响，一些户外实践教学活活动，如环境生态工程专业和园艺专业的野外实习未能按期进行，调整到下一学年开展。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 1。

(四) 教学设施应用情况

1. 教学用房

目前，学校总占地面积 37.69 万 m²，产权占地面积为 37.69 万 m²，学校总建筑面积为 13.47 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 72036.0 m²，其中教室面积 29800.0m²。拥有体育馆面积 4561.0 m²，拥有运动场面积 85900.23 m²。

生均学校占地面积为 66.20（m²/生），生均建筑面积为 23.65（m²/生），生均教学行政用房面积为 12.65（m²/生），生均实验、实习场所面积 5.05（m²/生），生均体育馆面积 0.80（m²/生），生均运动场面积 15.09（m²/生）。详见表 5。

表 5 各类用房生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	376881.00	66.20
建筑面积	134662.76	23.65
教学行政用房面积	72036.0	12.65
实验、实习场所面积	28760.0	5.05
体育馆面积	4561.0	0.80
运动场面积	85900.23	15.09

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.413 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.73 万元。当年新增教学科研仪器设备值 27.04 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 0.66%。

本科实验教学仪器设备 1137 台（套），合计总值 0.171 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 25 台（套），总值 746.12 万元，按本科在校生 5693 人计算，本科生均实验仪器设备值 3003.69 元。实验室及实习场所面积 28760.0 m²

3. 图书馆及图书资源

截至 2020 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 5470.0m²，阅览室座位数 450 个。图书馆拥有纸质图书 69.75 万册，当年新增 169611 册，生均纸质图书 122.52 册；拥有电子期刊 1.51 万册，学位论文 874.25 万册，音视频 1580.0 小时。2019 年图书流通量达到 1.48 万本册，电子资源访问量 793.80 万次，当年电子资源下载量 14.86 万篇次。

4.信息资源

学校校园网主干带宽达到 1000.0Mbps。校园网出口带宽 1150.0Mbps。网络接入信息点数量 1820 个。电子邮件系统用户数 269 个。管理信息系统数据总量 987.0GB。信息化工作人员 6 人。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

多年来，学院一贯重视内涵式发展，不断优化专业结构，稳步进行专业调整，逐步提高专业建设经费投入，着重建设几个在本地区有一定影响的特色专业。坚持依托学科、面向需求的原则，结合国家高等教育改革及安徽省经济发展战略，遵循教育教学规律，科学规划专业发展，不断提升专业品质，促进传统专业改革与创新。加强新兴学科、交叉学科和应用型学科的本科专业建设与发展，适当调控供过于求、发展前景不明的专业发展规模，使专业结构更加符合经济社会发展需求。

目前，学院共有 1 个省级一流（品牌）专业：物流管理、3 个省级特色专业建设点：电子信息工程，电子商务、应用化学，2 个专业综合改革试点：经济学、人力资源管理。

在努力办好现有专业的同时，根据社会经济发展需求，积极挖掘传统优势专业的潜力，加强新兴学科、交叉学科和应用型学科的专业建设与发展，淘汰生源不好，市场需求量小，就业困难的专业。对电子信息科学与技术、知识产权及日语等专业进行了停止招生。

（二）课程建设

目前，学院全年各专业共开设 900 余门课程，另开设有全院公共选修课程 30 余门。

按照各专业人才培养方案对课程的设置，规范课程学时分配和教学内容。对课程名称、开课学时、课程衔接等课程建设相关内容进行论证和研究，提高培养方案中课程设置的科学性和合理性。配合国家统编教材，在完成基本理论、基本知识、基本技能教学的前提下，本着强化实践教学、重视新知识和新理论、优化教学内容的原则，制定了《课程建设发展规划》，对各课程教学大纲进行了调整和修订。对课程内、课程间教学内容实行有机合理的分化、重组、合并，减少重复内容，增加新理论、新知识和交叉边缘学科内容点，很多教师将自己的科研成果写进教案、写进教材，融入到教学内容中。学院逐年增加资金投入，加强各课程的师资队伍、实验室建设，支持广大教师进行教学研究。

学院已建成 10 门院级精品课程、5 门省级精品资源共享开放课（解析几何、催眠原理与技术应用、管理学、会计学、概率论与数理统计），形成了 5 个省级课程教学团队，分别为《语言学及应用语言学》、《环境生态工程》、《大学数学》、《分析数学》、《大学体育教学团队》。

在加强课程建设的基础上，学院积极进行课程体系改革与优化，充分调研论证和科学构建每个专业的课程体系。

1. 强化基础课程。重视思想政治理论课、大学英语、体育、计算机基础等基础课程和各专业基础课程的教学，合理构建基础课程平台。在专业总学时有所减少的情况下，保证基础课程的学时数，加大基础课教学的力度，夯实学生的专业基础。

2. 增加选修课程。适度增加专业选修课程，全院开设人文社会科学类课程、自然科学类课程、艺术类课程、交叉和边缘学科类课程 30 余门公共选修课程，拓宽学生专业和学科视野，开拓思路，提高学生综合素质。

3. 优化课程结构，拓宽专业口径。在完成专业必修课程教学的基础上，充实专业选修课程，既满足不同个性学生的发展要求，又适应社会对人才的多元化需要，为学生更好的适应社会经济发展打下坚实基础。

（三）教材建设

学院高度重视教材建设与教材选用，为保证国家优秀教材、规划教材、教育部指定教材的选用，学院制订了《淮北师范大学信息学院教材选用办法》，规范管理教材选用、审核程序，确保国家优秀教材、规划教材及马工程教材的使用，为提高教育教学质量做好基础性工作。2019 年，学院共出版教材 3 种（学院教师作为第一主编）。

（四）实践教学

1. 实验教学

学院一贯重视实验、实习等实践教学体系建设，明确实践教学的根本目标，针对学生专业实验技能、专业实践能力和创新思维能力培养，分别设计实践教学体系，并按照专业实验、创新教育和校外实习实训的考核标准分别考核学生，将学生专业实践能力培养融入到校内实验教学和校外实习实训过程之中。逐步增加实验教学经费投入，努力改善实验教学条件，不断加强校外实践基地建设，完善实习实训环境。加强对专业实验和实践教学师资的教育培训，逐步提高实践教学师资的教学水平。引导和鼓励鼓励学生积极参加学科竞赛，增强学生对于提升专业实践技能的兴趣和意识。近年来，学院提通过多种途径加强实践教学建设，全面提高学生的专业实践能力和素养。

2019-2020 学年本科生开设实验的专业课程共计 141 门，其中独立设置的专业实验课程有 33 门。

2. 毕业设计（论文）

2019-2020 学年共提供了 1662 个选题供学生选做毕业设计（论文），共有 182 名

教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 42.31%，平均每位教师指导学生人数为 7.70 人。

3. 实习与教学实践基地

学院广开渠道，与企业共建实践教学基地、实验室和实训中心，建立培养学生实践能力和创新精神的平台，并充分利用企业优质教学资源，推动专业建设与发展。进一步加强实践教学基地的建设与管理，着重培养学生创新思想和实践能力。

学校现有校外实习、实训基地 13 个，本学年共接纳学生 605 人次。

（五）创新创业教育

近年来，学院重视大学生创新创业教育，并在各专业人才培养方案中设置了《创新创业》课程，加强大学生创新创业能力和素质的培养，并制定了《淮北师范大学信息学院大学生创新创业活动管理办法》，开设创业课堂教学，把创业就业指导课纳入必修课程，鼓励学生积极申请和开展省级与国家级大学生创新创业项目研究，积极组织各种类型的校园创业活动，努力提高大学生的创新创业精神和创新创业能力。

2019-2020 学年，学院共开展创业培训项目 3 项，开展创新创业讲座 5 次。拥有创新创业教育专职教师 2 人，就业指导专职教师 4 人，创新创业教育兼职导师 5 人，组织教师创新创业专项培训 1 场次，至今有 10 人次参加了创新创业专项培训。

学院设立创新创业教育实践基地（平台）2 个，高校实践育人创新创业基地 2 个。学院开设创新创业教育课程 1 门。

本学年学院共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 6 个（其中创新 5 个，创业 1 个），省部级大学生创新创业训练项目 12 个（其中创新项目 8 个，创业项目 4 个）。

2019 年度，学院在参加的各类学科竞赛中共获得“国元证券杯”安徽省大学生金融投资创新大赛一等奖 2 项，二等奖 4 项，三等奖 8 项；全国大学生英语竞赛安徽赛区一等奖 2 项，二等奖 16 项，三等奖 27 项；安徽省高校首届标准舞（体育舞蹈）竞赛二等奖 6 项，三等奖 3 项；“创新创业”全国管理决策模拟大赛安徽省赛区一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项；安徽省大学生市场调查与分析大赛二等奖 1 项，三等奖 1 项；全国大学生电子商务“创新、创意和创业”挑战赛安徽省选拔赛三等奖 1 项；安徽省大学生创新创业 ERP 管理大赛三等奖 1 项；安徽省大学生国际贸易综合技能大赛三等奖 1 项；安徽省大学生生物标本制作大赛二等奖 1 项，三等奖 1 项；安徽省高等学校师范生教学技能竞赛暨首届长三角师范生教学基本功大赛选拔赛三等奖 1 项。

（六）教学改革

1. 改革教育教学方法，提高教育教学效果

改变单纯以传授知识为目的的教学方法，强调知识、能力、德育和情感教育并重。通过不同的方式激发和调动学生学习的积极性和专业兴趣。鼓励教师积极开展教育教学方法改革，积极推广应用相关教育教学成果。经济与管理系积极推行案例教学，由

“教师主讲”转向“学生亲验”；教育系在教育教学中积极推行情景模拟教学法，实施研讨和探究式教学，让学生更多地参与到教学过程中，取得了良好的教学效果。

以考核方法的改革推动和促进教育教学方法的改革。在考核内容和考核方式的选择上，注重考察学生运用知识解决实际问题的能力，考核学生的综合素质和实践能力。在考核方式上，根据不同课程的具体特点，可以采用笔试、口试、技能操作、实训考核等多种方式，提高了课程考核的针对性和实效性。

学院鼓励教师积极改革和完善传统教学方法，不断拓展和更新教学内容，努力提高教育教学水平，目前学院已建设形成5个省级课程教学团队。

2.改革教育教学手段，提高教育教学水平

充分运用多媒体技术、网络教学、CAI等现代教学技术手段，努力提高教育教学效果。目前，多媒体教室占全校教室总数的95.8%，所有教室均接入了校园网，方便了教师教学与学生学习。学院鼓励教师开发教学软件和教学课件，举办多媒体教学培训班，并通过竞赛的方式鼓励教师自制多媒体教学软件、课件，对于优秀的多媒体教学课件、软件给予表彰和奖励，并择优推荐参加全省高校青年教师多媒体软件竞赛。

根据教高厅〔2020〕2号、皖教秘高〔2020〕18号等文件精神，认真贯彻落实“停课不停学”的要求，自2020年春季开学以来，学院克服一切困难，采取多种措施，积极引导教师通过多种方式开展线上教学，并为其提供技术服务和支撑，确保正常的教育教学秩序。同时，加强教学过程和教学质量监测，发现问题及时反馈解决，努力将疫情对学生学习和教学质量的负面影响降到最低。

3.加强科学研究，以科研促教学

(1) 学院紧紧围绕应用型人才培养目标，积极开展教学与科学研究。2019年，学院申报各级各类科、教研项目共计88项，其中55项获批立项，立项资金总额为257万元；申报国家发明专利6项，2019年学院共获得教研与科研奖励5项。

(2) 科研创新水平的提高与教师专业素质的提高相得益彰。教师把科研与教学有机地结合，及时将科研成果编入教材、带入课堂，把最新的知识和信息传递给学生，丰富了课堂教学内容，提高了课堂教育教学质量。学院有多位教师承担了全国规划教材编写任务。教师积极引导部分优秀学生参与科研项目，承担一部分力所能及的科研课题，通过参与教师科研课题研究，增强学生创新意识，培养学生科研素养。

五、专业培养能力

(一) 人才培养目标定位与特色

1.专业培养目标

学院认真贯彻落实党的教育方针，遵循高等教育发展和办学规律，紧紧围绕立德树人根本任务，坚守大学使命，积极适应国家、安徽省和皖北地区重大发展战略需求，坚持内涵式发展，全面提高人才培养能力与教育教学质量。学院始终把教育教学工作

作为学院的中心工作，把提高人才培养质量作为学院办学的永恒主题，科学确定学院办学定位、发展规划和目标。

学院紧紧围绕应用型人才培养目标，逐步加大教学投入，办学规模合理适度增长，专业结构与地方经济社会发展的需求越来越契合，教师队伍结构不断优化，办学水平不断提升，办学基础设施及教学条件显著改善，校园文化建设成效明显。学院狠抓内涵建设，大力实施本科教学质量工程，不断完善人才培养模式，进一步明晰“育人为本，德育为先，能力为重，全面发展”的人才培养思路，加大产学研合作育人的力度，不断增强为地方经济和社会发展服务的意识和能力，努力构建教学质量监控和保障体系，扎实开展专业建设、课程建设、教师队伍建设，教学质量稳步提高。

2.专业培养特色

(1) 专业规划科学，专业设置合理

学院根据中长期发展目标，依托淮北师范大学学科基础，科学制定专业发展规划。学院围绕应用型人才培养目标，积极申报应用型专业，扩大应用型专业总量和比例，逐步完善学科门类，专业建设重点从追求数量规模转向内涵式建设。专业设置以地方或区域经济社会发展需求和学院实际适时进行调整，在现有专业基础上，科学谋划，整合资源，重点建设优势和特色专业。目前，电子商务、应用化学、电子信息工程等3个专业获批为省级特色专业，物流管理专业获批省级一流（品牌）专业；经济学、人力资源管理等专业获批为省级综合改革试点专业。

(2) 专业总体布局合理，结构不断优化

学院现设置有全日制本科专业23个（有在校生），涵盖文学、理学、教育学、经济学、管理学、工学、农学、艺术学等8个学科门类，总体布局较为合理，专业结构逐步优化。学院通过采取申报新专业、限制招生规模、隔年招生或停止招生等措施，不断调整、优化专业结构与布局。目前已形成学科门类比较齐全、以应用型专业为主体、专业数量适宜、专业结构与布局较为合理的专业设置体系，为学院全面实施素质教育，促进学生全面发展及个性发展提供了有力保障。

（二）专业课程体系建设

按照各专业人才培养方案编排课程计划，累计开设课程900余门，包括公共基础课、专业必修课、专业选修课、公共选修课、实践性课程及大学生创新创业教育、社会责任教育课程等。以“强化实践教学，重视新知识、新理论，优化教学内容”为原则，学院结合人才培养方案的修订，及时对各课程教学大纲进行了修订完善，增加新理论、新知识和交叉边缘学科内容，部分教师将科研成果融入教学过程中，激发学生的科研或创新兴趣。学院潜心抓好课程资源建设，逐年增加资金投入，不断加强师资队伍建设，鼓励和支持教师开展教学研究。截至2019年底，学院已建成5门省级精品资源共享开放课程。学院重视教材建设与教材选用，制订了《淮北师范大学信息学院教材管理办法（暂

行)》，规范教材选用程序，确保使用优秀教材、规划教材，保证教材的质量。

（三）立德树人落实机制

学院秉持“发展学生，学生发展”的育人理念，在学生指导与服务中坚持以学生为本，关心学生的成长、成才和积极帮助学生解决实际问题，紧紧围绕学生、关注学生、服务学生，努力提高做好大学生思想政治教育工作的针对性、实效性和吸引力、感染力。不断推进和加强“三全育人”和“十大育人体系”建设，有效促进学生德智体美劳全面发展。

1. 强化思想政治教育

学院现有专兼职辅导员 28 人，其中专职辅导员 17 人。学院积极组织辅导员参加辅导员业务培训、心理健康培训、职业技能竞赛等，提升辅导员的管理能力和服务水平，为做好大学生思想政治教育和日常管理工作提供制度、队伍、能力和素质保障。学院坚持以学生党建为抓手，努力提高学生党员队伍、入党积极分子和学生干部队伍建设成效，大力提升思想政治工作质量。

加强课程思政建设，为推动和加强课程思政建设工作，充分挖掘和发挥专业课程的思政元素和育人功能，并将其自觉融入到专业知识和理论的传授过程中，努力让每位教师都能够真正做到教书育人并重，引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观，扣好人生第一粒扣子，努力培养合格的社会主义建设者和接班人，学院及时出台了相关配套制度措施，如教师课堂教学工作规范、师德师风建设实施方案等，为落实课程思政建设提供制度保障。

2. 关注学生心理健康

学院将心理素质教育列入人才培养的重要组成部分，设立心理健康教育中心，负责组织开展并协调心理健康教育和咨询工作，配备专兼职心理健康教育教师 6 人。学院形成了包括院党委副书记、学生工作部、大学生心理健康教育中心、辅导员和班级心理委员在内的工作体系，帮助学生缓解、疏导、调适在学习、交往、就业等方面存在的心理问题，促进学生健康成长。

学院着力搭建心理健康咨询教育与服务平台，不断加大心理健康教育力度，帮助大学生形成良好的心理素质。

健全组织，构建工作体系。学院把心理素质教育列入人才培养的组成部分，设立心理健康教育中心，负责组织开展并协调心理健康教育和咨询工作，形成了包括大学生心理健康教育中心、班级心理委员和大学生心理协会自助社团在内的工作体系。

专兼结合，打造工作队伍。学院建立了一支以专兼职心理健康教育教师为主，以辅导员、学生骨干、心理健康志愿者、学生家长为补充的心理健康咨询教育与服务队伍。目前，学院咨询队伍力量较大，具备心理学专业背景的专、兼职心理健康教育教师 16 人。围绕心理健康教育的队伍建设，学院开展了心理咨询师的诊断与操作技能

专题培训、心理危机干预专题培训研讨、班级心理健康志愿者自助技能培训等活动。

广泛宣传，营造良好氛围。学院通过行之有效的教育载体，形成了立体的心理健康教育体系。开办适应大学新生活系列专题讲座，开设心理健康专栏等作为宣传普及的阵地。学院在每年5月中旬举办心理健康教育宣传周活动，组织学生社团举办心理文化节活动，通过心理健康电影展播、征文和大型心理健康讲座等进行广泛宣传。另外，还在全院范围内开设大学生心理健康与自我调适方面的公共选修课，利用课堂主阵地对学生进行广泛深入的心理健康教育。

预防为主，建立干预机制。学院实施心理普测，进行心理问题筛查、干预、跟踪、评估，帮助学生缓解、疏导、调适在学习、交往、就业等方面存在的心理问题。建立了覆盖学院领导、学生所在系部领导、辅导员、心理健康教育中心教师、学生骨干、学生家长的快速反应机制。心理疾病预防与危机干预体系的创建，使心理健康教育覆盖到每个班级和宿舍，提高了预防能力。

咨询服务，解除心理障碍。学院特别重视加强心理咨询或辅导工作，通过个别咨询、心理与行为训练、热线电话咨询等多种形式，有针对性地向需要帮助的学生提供经常、及时、有效的心理健康指导与服务，促进学生健康成长。

注重渗透，培养心理品质。学院将心理健康教育渗透到人才培养的各个环节。对课堂教学提出了改善学生思维品质、提高学生思维能力的要求；对实践教学提出了培养学生注意力、协调性的要求；对社会实践、生产实习提出了培养学生意志力、抗挫折力的要求。通过课堂教学和社会实践，丰富了心理素质教育内容，提高了对环境的适应能力，培养了学生良好的心理品质。

通过系统的心理健康教育，学生心理健康水平不断提高，学生精神面貌积极、健康、向上，适应环境能力普遍提升。

3.推进校园文化育人体系建设

学院坚持以思想引领为中心，开展全方位的思政教育工作，努力提升学生的思想境界。学院注重将第一课堂与第二课堂紧密结合，共同育人。第二课堂瞄准“德智体美劳全面发展，适应经济社会发展、具有创新精神与实践能力”的高素质应用型人才培养目标，形成了以思想引领育人、校园文化育人、创新创业育人、社会实践和志愿服务育人为主要内容的第二课堂即校园文化育人体系。

4.精准学生资助和帮扶工作

学院坚持“资困、励志、发展”三位一体的资助帮扶理念，建立了完善的学生资助体系，制定了《淮北师范大学信息学院家庭经济困难认定实施办法》《淮北师范大学信息学院勤工助学管理办法》《淮北师范大学信息学院国家助学金评审细则》。学院不断加大资助力度，确保帮扶学生顺利完成学业。学院设有国家奖助学金、学院奖学金、勤工助学、特困补助、学费减免、就业补助、实习补助等，达到了“让无助的学

生有助，助有志的青年成才”的资助育人效果。

5.加强就业指导与帮扶工作

学院高度重视就业工作，不断加强毕业生就业工作指导与服务，确保责任到位、就业信息服务到位、就业市场建设到位、就业项目组织到位、就业帮扶到位。构建就业指导教育体系，注重强化学生职业规划指导，设立有就业指导中心，集中开展就业指导工作。学院每年编印《毕业生就业指南》，并专门开设就业指导课程，组织开展领导讲政策、专家学者讲形势、优秀企业家讲经验等多种形式的就业指导活动，逐步实现就业指导教育的全程化、全员化。

6.优化学生生活保障与服务

学院十分注重学生学习生活条件的改善，营造优良的育人环境。同时，积极加强学生安全教育，在新生报到时印发《学生报到安全须知》，并制定了《淮北师范大学信息学院学生住宿管理规定》《淮北师范大学信息学院学生校外住宿管理办法》。在学生中开展法制讲座、安全知识讲座、饮食安全和疾病预防宣传教育，开展预防校园贷等网络诈骗宣传教育活动，教育引导增强学生增强安全防范和自我保护意识。

（四）专任教师数量和结构

2019-2020 学年，学院共有专任教师 332 人，师资队伍总体结构合理，年富力强，能够较好地满足本科教学需要，为本科教育教学水平的稳步提高奠定了坚实基础。

（1）年龄结构：年富力强的中青年教师构成学院师资队伍的主体。目前 35 岁及以下的教师占师资队伍总数的 23.80%，36-45 岁教师占师资队伍总数的 54.82%，46-55 岁教师占师资队伍总数的 17.47%，56 岁及以上的教师占师资队伍总数的 3.92%。

表 6 师资队伍年龄结构

截止时间	师资 人数	35 岁及以下		36 ~ 45 岁		46 ~ 55 岁		56 岁及以上	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2020.9	332	79	23.80	182	54.82	58	17.47	13	3.92

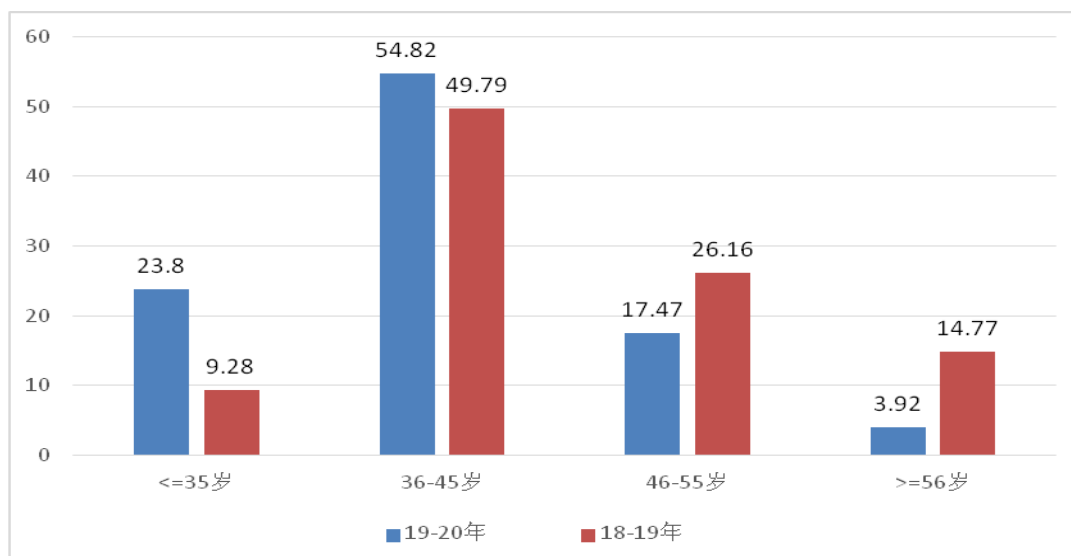


图1 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(2) 学位结构：具有硕士、博士学位的教师的比例明显提高，学位、学历结构显著改善。目前，具有硕士以上学位的教师占师资队伍总量的93.98%。

表7 师资队伍学位结构

截止时间	师资人数	博士		硕士		学士		其它	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2020.9	332	121	36.45	191	57.53	20	6.02	0	0

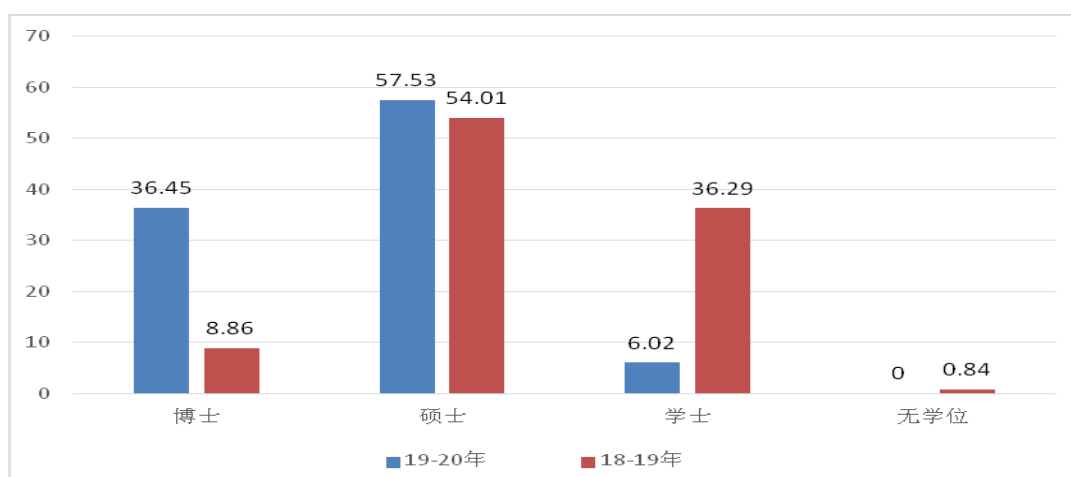


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

(3) 职称结构：目前，师资队伍中具有高级职称的教师比例较高，占师资队伍总量的39.46%，具有较高的教学与科研水平。中级及其他专业技术职务教师占师资队伍总数的59.94%。

表8 师资队伍职称结构

截止时间	师资	教授	副教授	讲师	助教 (见习)
------	----	----	-----	----	---------

	人数	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2020.9	332	33	9.94	94	29.22	162	48.80	32	9.64

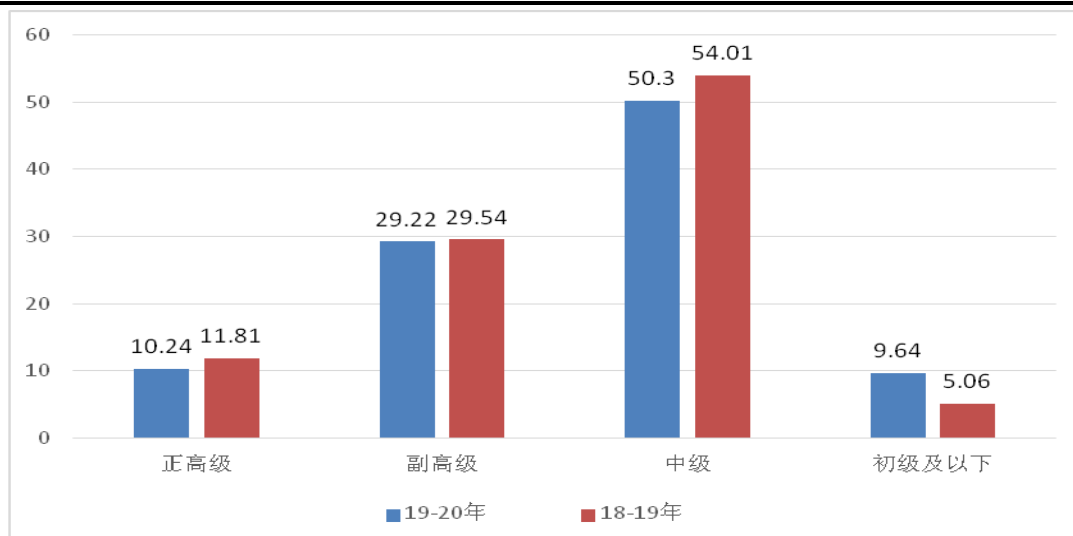


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

(4) 学缘结构：教师队伍的来源呈多样性分布。目前所有教师都来自其它高校和研究院所。

表9 师资队伍学缘结构

截止时间	师资人数	本校毕业		外校毕业	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2020.9	332	20	6.02	332	100

(五) 实践教学

1. 加大经费投入

学院认真贯彻落实教育部《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》等相关文件精神，坚持“服务教学为中心、保证重点建设、科学配置资源、提高资金效益”的指导思想，重点突出教学的中心地位，编制年度预算，优先确保四项经费。近五年来，学院在保证教学日常运行的基础上，不断加大对教学专项经费的投入，在教师培训、教学改革及学生实习实训等方面合理分配资金，资金使用绩效明显提升。

2. 实践教学改革

学院深化实践教学改革，构建新型的实践教学体系：一是强化实践教学研究，构建知识与能力并重的实践教学体系，二是以能力培养为主线，加强实验教学改革，包括更新教育观念、转变教学思想，突出实验教学在人才培养中的重要地位，加强实验教学管理，建立稳定的实验教学队伍，强化基础训练，加强基础知识和基本技能的培养，优化实验内容，从验证性向探索性发展，培养学生的创新能力，改革实验教学方法和手段，提高实验教学质量，三是加强野外实习，注重实践创新能力和从事野外科

学考察能力的培养，四是拓展师范技能教育，加强教育实习指导，培养学生从教能力，五是强化毕业论文、“三下乡”社会实践和“英才杯”科技作品大赛的指导，培养学生的科研素质。

六、质量保障体系

（一）校领导情况

学院现有校领导 5 名。其中具有正高级职称 1 名，所占比例为 20.00%，具有博士学位 2 名，所占比例为 40.00%。

（二）教学管理与服务

建立健全了人才培养方案管理、教学运行管理、教学质量管理等一系列制度，规范了教学管理工作流程，执行严格，效果好。制定了各主要教学环节的质量标准 10 余项，质量标准完善、科学合理，充分体现了培养目标的要求。学院教学质量监控体系科学完善，运行有效。各专实习与毕业设计（论文）的教学质量监控措施有力，执行严格，实践教学质量不断提高。

1.完善规章制度

（1）提高管理人员素质

学院重视教学管理队伍建设与培养。根据学院教学管理的特点，配备具有较高专业理论知识技能、较强服务意识和组织协调能力的管理人员，并建立教学管理人员经常化、系统化培训，优化教学管理队伍的年龄结构、专业结构和学历结构。学院积极鼓励教学管理人员参加进修、培训，不断提升自身的专业素养和业务素质。同时，为了更好地调动教学管理人员工作的积极性，注重激励和奖励相结合，奖励工作业绩突出人员，激励教学管理人员将管理与研究相融合，并在项目立项上给予一定的政策倾斜，推动教学管理队伍的发展形成良性循环。近年来，学院教学管理人员申报 10 余项省级教学研究项目，基本上每年都有管理人员获得相关研究立项。

（2）加强制度建设与执行

教学管理规章制度是教学工作的基础，是教学管理水平的体现，更是稳定教学秩序、规范教学行为、提高教育教学质量和效益的重要保证。为使教学工作更加系统化、规范化、科学化，学院不断完善教学管理体系，制定了体系健全的教学管理制度，主要包括人才培养方案管理、教学运行管理、教学质量管理与评价、教学基本建设管理、教学管理组织和教学管理与教育研究等，对教学管理的各个环节进行系统规范，使师生员工在教学及管理工作中能够切实执行。

加强制度建设，健全学风保障机制。学院成立了学风建设领导小组，负责制定全院学风建设方案、组织与协调全院学风建设工作以及检查、监督和考核各系学风建设工作，建立了中层领导干部夜间值班、领导班子成员联系班级、学生党支部等制度。学院编印了《淮北师范大学信息学院学生手册》、《淮北师范大学信息学院生活导航手

册》、《淮北师范大学信息学院大学生就业指导手册》，为加强学风建设提供了制度保障。

强化激励机制，促进优良学风形成。为了促进学风建设和调动学生的学习积极性，学院制订了《淮北师范大学信息学院学生文明班级、先进个人评选办法》、《淮北师范大学信息学院优秀奖学金实施细则》、《淮北师范大学信息学院“三好学生”评选办法》、《淮北师范大学信息学院“优秀学生干部”评选办法》、《淮北师范大学信息学院品学兼优毕业生评选办法》等，为优良校风学风的培育和形成提供了制度保障。

（3）完善质量标准并严格执行

学院在十几年的教学管理过程中，逐渐形成了一整套符合教育教学规律和人才培养要求的教学质量监控体系，对教学全过程、各主要教学环节进行动态监控，保证教学运行的规范化和制度化。教学质量监控体系主要由监控目标、监控组织、过程监控、监控制度、质量评价和信息处理等六个子系统组成，由教学工作委员会具体实施，通过课堂教学监督、同行评教、学生网上评教、学生座谈会、试卷专项评估、督导委员会检查、专家听课、教学比赛、实验室和实习基地评估、毕业论文（设计）评估、新办专业评估等监督和控制工作，大力监督教学质量。学院严格执行教学环节的质量标准，规范了教学行为，提高了教学质量，在教学管理中发挥了重要作用。

2.加强过程管理

（1）教学管理工作科学化、技术化

有效的教学管理要充分体现现代教育思想，贯彻以人为本、依法办学、规范管理的原则，完善的教学管理规章制度为教学工作顺利进行提供了坚实的基础。学院着力加强教学信息化管理，自行设计了适合学院教学管理需求和管理模式的教务管理系统，实现学生注册、学籍管理、排课、选课、成绩管理、学生成绩查询、考试报名等的网络化管理，设立了论坛、微信平台、公众号等社会化媒体交流平台，为全院师生提供快捷便利的服务，极大地提高了工作效率和效度。

（2）教学过程管理全面化、重点化

教学常规检查主要包括每学期开展的期初、期中和期末教学检查。期初教学检查重点在于教师教学材料的准备情况、学生报到率和学习状态等，主要采取教学管理人员及教学委员会成员、各专业辅导员深入班级听课等形式；期中检查的核心在于检查教学常规、教学纪律执行情况，主要采取专家听课、督导组成员检查教学材料、教师座谈会、学生座谈会、学生网上评教等形式；期末组织督导组对任课教师一学期教学材料的总结性检查，主要采取教学委员会成员和督导组成员检查等形式。

（3）教风学风建设制度化、常态化

学院一贯重视学风和教风建设，采取多种措施对教师的教学规范、学生行为规范进行严格检查与考核。对教师的教学质量、学生的出勤率和考场情况不仅有常规的期

初、期中、期末等教学检查，并建立了信息反馈机制，任何人都可以通过有效的途径和方式对教师的教育教学情况进行反馈。教师违反教学纪律的，依据《淮北师范大学信息学院教学事故认定和处理办法》做出相应处理，并在评优晋职中实行一票否决制；学生违反考试纪律的，依照《关于学生考试违纪作弊处理的有关规定》严肃处理。

（三）学生管理与服务

1.建章立制，强化管理队伍建设

学院成立了由党政领导和职能部门负责人参加的学生工作委员会。依据《关于进一步加强学生思想政治工作队伍建设的意见》，学院制定了《淮北师范大学信息学院政治辅导员考核办法》等制度。

领导高度重视，工作机制健全。学院重视学生思想政治教育工作，构建了由学院党总支、职能部门、学生党支部、年级辅导员、各班班主任、思想政治理论课教师和辅导员工作助理组成的大学生思想政治教育体系，完善了党总支统一领导、党政群齐抓共管、部门分工协作的学生思想道德教育工作领导体制和工作机制。

队伍建设有力，师资水平较高。学院高度重视学生思想政治教育队伍建设，始终坚持以加强队伍建设为重点，突出思想政治教育队伍的主力军作用。制定了《淮北师范大学信息学院辅导员工作职责》等文件，对辅导员的工作职责和要求等都作了明确规定。

拓宽方法途径，增强教育效果。学院不断丰富和拓展思想政治工作的途径和载体，大力推进思想政治理论课教学的主渠道、主阵地建设。大力加强师德师风建设，引领思想政治教育工作健康发展。以学生党建为抓手，努力提高学生党员队伍、入党积极分子和学生干部队伍建设成效。丰富思想政治教育活动载体，促进思想政治教育 with 第二课堂活动的有机结合。主动占领网络思想政治教育新阵地，不断拓展思想政治教育的渠道和空间。以创建平安、和谐校园为契机，努力营造健康向上的育人环境。

转变服务理念，创新工作模式。学院通过工作实践和理论探索，不断创新教育和服务方式。学院思想政治教育措施完善，成效显著，学生思想道德素养明显提高。截止到2019年底，申请入党的学生达3419人，2019年度共发展党员193人。

2.严肃考试纪律，塑造优良考风

成立了由院长和分管书记任组长的考试工作领导小组，制定了《淮北师范大学信息学院考试工作实施细则》以及学院和部门负责人巡考制度。在全院范围内广泛开展诚信考试系列宣传教育活动，教育引导学生文明应试、诚信应试，遵守考试纪律成为广大学生的自觉行为。加强对考试工作的监督检查，严肃处理考试作弊和违纪违规学生，整肃了考试纪律，端正学习风气。学院制定了《淮北师范大学信息学院教学事故处理规定》等，对违反学院规章制度的教师采取相应的惩处措施。制定了《优秀学生评选办法》，把学习成绩同优秀学生评选、奖学金评定等挂钩，充分调动了学生的学

习积极性，同时加大了对旷课、考试作弊等违纪学生的处理力度，2019-2020 学年共有 7 名学生因考试违纪或作弊受到了相应的处理。

3.严格政策执行，保障学生权益

学院学生资助管理中心严格执行政府和学院有关学生奖助政策，以家庭经济困难认定工作为基础，以“奖、贷、勤、补、免”资助体系为主体，践行“不让一个学生因家庭经济困难而辍学”的庄严承诺，积极推进助困育人工作的科学化和规范化，全力构筑多方位的资助育人平台。

学院构建助学体系，认真实施零距离服务，为学生解决后顾之忧。构建了以奖学金为激励措施，以国家助学贷款为主渠道，以勤工助学为基本途径，以困难补助和减免学费为辅助的奖、贷、勤、补、减立体帮困助学体系，关爱经济困难学生送温暖；注重对学生学习状态的把握，关心学习困难学生送辅导；设立心理咨询室，开通电话和网上心理咨询，关怀心理困难学生送疏导；建立违纪学生帮教制度，关照行为困难学生送帮教；构建点线面结合的立体指导体系，重点关注就业困难学生，对其进行重点指导和帮扶。

2019-2020 学年，学院共认定经济困难学生 1561 人，占在校生总数 27.51%；2020 年春季，学院将上级拨付的 1301 名学生的国家助学金 214.65 万元及时发放给困难学生，2020 年秋季，评选出国家奖学金学生 9 名、国家励志奖学金 171 名、国家助学金 1359 名，同时，学院按照奖助学金评审终审名单和国家资助指标，及时将资助金 402.435 万元发放给学生。另外，2020 年秋季，我院共有 30 名学生服义务兵役，申报学费补偿 64.8 万元。同时，发放各类校级奖助金 98.14 万元，受助学生 2000 余人次；扎实推进生源地信用助学贷款工作，到账贷款近 1751 人次，金额 1187.2 万元；拓宽渠道，增加岗位，做好勤工助学工作，加强对经济困难学生的补贴力度，累计发放勤工助学工资及困难学生生活补助共计 200 余万元。畅通绿色通道，在迎新现场设专人为确有特殊困难的新生办理相关入学手续，现场为新生办理相关助学贷款手续。

（四）质量监控

1.健全教学质量监控体系

牢固树立教育教学质量是学校生命线的观念。学院成立了教育教学督导委员会，制订了《淮北师范大学信息学院教育教学督导工作细则》，不断完善教学质量监控体系，构建起教学质量监控的长效机制。

2.加强教学信息采集与反馈

（1）通过检查获取教学信息。制定了《教学检查制度》，每学期组织学院、系部二级教学检查，事前有安排、事后有总结，并对发现的问题及时解决。教学职能部门以及院系每学期定期组织学生座谈会、教师座谈会，从不同方面了解收集各种信息。

（2）建立校内日常信息采集机制。通过听课、教学巡视和检查，发现问题、解决

问题；聘请富有教学管理经验的老教师组成学院教学督导组，对教师教学情况进行检查和指导；通过教师相互听课，互相学习、互相监督、互相促进、共同提高；建立学生评教与学生信息员制度，及时反馈教学情况及相关信息。

(3) 重视社会和用人单位对毕业生质量的评价。教务处、就业指导中心、学工处、团委、学生会等部门或组织利用社会实践、毕业生供需见面、信函等多种方式，多渠道了解用人单位对毕业生质量的评价。

(4) 学院将采集到的教学信息，进行归纳、汇总、整理、分析，对具有普遍性的问题，学院开会讨论解决，将一些具体问题直接反馈到相关单位和个人，督促整改。

3.构建教学质量评价体系

经过多年的实践探索与研讨论证，逐步建立和完善了 5 项教学质量监管和评价制度，对保证教学相关环节的质量发挥了重要作用。

(1) 制定了《淮北师范大学信息学院本科课程教学质量评估方案》，定期评估各课程的建设情况，评估结果作为优秀课程评选、优秀教研室评选和院部系教学管理评估的重要依据。

(2) 制定了《关于青年教师初次任课有关规定》，要求新进教师必须经过试讲，经所在系部评议通过，教务处批准后方可上课。

(3) 制定了《关于加强毕业设计（论文）工作的实施办法》，对毕业设计（论文）工作的组织领导以及选题原则、指导教师资格和职责、论文格式、答辩程序、成绩评定标准、评优办法以及档案整理等作出了具体规定，实现了毕业设计（论文）管理的规范化。

(4) 制定了《淮北师范大学信息学院考试工作实施细则》，逐步实行教考分离，要求对每次考试成绩及试卷质量进行评价。分析学生成绩分布、试题难易度、试题区分度等。通过试卷质量评价，提高命题水平，更加科学的评价学生学习水平。

(5) 制定了《学生综合素质测评办法》，每学年对学生德智体美劳进行综合评价，评价结果作为学生评优评先、奖学金评定的重要依据。

4.质量监控成效

学院通过检查、评估、巡视、听课、座谈等手段，对教学全过程实施有效地监控，成效显著。教学督导组通过听课，指导和帮助教师提高授课水平；通过听课、巡视、检查，及时发现、解决教学管理和运行中存在的问题；通过学生评教和学生信息员教学信息反馈，促使教师严格执行教师教学工作规范，提高授课水平。

2020 年春季学期，在受到疫情冲击的情况下，经过全院师生的共同努力，学生对于教学工作满意度保持在较高比例。本学期参评教师总数为 454 人，其中优秀等次 319 人（95-100 分），占参评教师总数的 66.74%；良好等次 159 人（85-94 分），占参评教师总数的 33.26%。

通过对毕业设计（论文）质量监控措施的有效落实，促进毕业设计（论文）质量不断提高。学院 2019 届毕业生共完成毕业论文（设计）1364 篇，其中优秀毕业论文 70 篇，优秀率 5.13%。

七、学生学习效果

（一）毕业情况

2020 年共有本科毕业生 1658 人，实际毕业人数 1640 人，毕业率为 98.91%，学位授予率为 98.96%。

学院十分重视用人单位对毕业生的评价，积极开展社会调查，用以指导办学实践。每年学院都从毕业生的政治素质、业务知识、实践操作能力、自学能力、团结协作精神、人文素质、科学精神、服务意识、在用人单位中的作用等方面对各用人单位进行问卷调查。结果显示，毕业生政治素质优秀和良好为 94.8%；实践操作能力优秀和良好为 92.6%；服务意识优秀和良好为 95.6%，所有项目优秀和良好率均超过 92.5%。对用人单位的调查显示，对毕业生职业道德评价很好和较好为 93.8%；适应本职工作很好和较好为 92%；团结合作精神很好和较好为 93.5%；思想政治表现很好和较好为 91.8%；专业基础知识的扎实程度很好和较好为 93.6%。毕业生质量逐年提升，得到用人单位的充分认可。

（二）就业情况

学院将就业工作列入党政工作重要议事日程，成立就业工作领导小组，设有就业指导中心，建立了集管理、教育、指导、服务于一体的就业工作体系；正确分析预测人才市场需求，适时调整专业方向，使学生凸显特长，适应社会需求。

通过开设就业指导课、创业指导课、SYB 创业培训、就业创业讲座等方式，教育引导树立正确的择业观和创业观；加强计算机网络建设，建立用人单位和毕业生信息库，及时提供就业信息，提高对用人单位和毕业生的服务水平；组织学生参加各级人才市场招聘会、举办毕业生供需见面会，积极开拓就业渠道；通过为学生选择良好的实习基地、校企共建实习基地、聘请用人单位领导专家作兼职教师参与教学以提前了解学生等多种方式，为学生就业做准备。

学院 2019 届本科毕业生共有 1364 名，初次就业率为 92.30%。就业率基本稳定，就业质量有明显提高。其中 167 人考取研究生，考研录取率 12.24%，基层就业录取 30 余人；另有近 300 名毕业生考取教师事业编制、公务员、银行职员等岗位。2019 年度共引进招聘单位 600 余家进行校园宣讲和招聘，为毕业生提供就业岗位 10000 余个。学院 2011 年、2012 年连续两年被评为“安徽省就业工作先进单位”。

（三）转专业与辅修情况

2019-2020 学年，转专业学生 40 名，占全日制在校本科生数比例为 0.70%。

八、特色发展

学院把产学研合作教育作为应用型人才培养的重要途径，多层次、多举措推进校地、校校、校企及国际合作教育，取得了初步成效，形成了一定的特色。

（一）服务地方，提高人才培养的针对性和适应性

学院在专业设置、专业建设与管理等方面与高校、企业紧密合作，努力提高人才培养的针对性和适应性，提升服务地方经济社会发展的能力。一是主动适应地方优势产业集群发展需要，建立专业设置与地方经济社会发展的联动机制，实施专业群对接产业群工程。学院 23 个本科专业中，有 85% 左右的专业紧密对接淮北市支柱产业、战略性新兴产业和现代服务业。二是与淮北师范大学等签订了全面战略合作协议，在专业与课程建设方面开展深度合作，教师共用，教学资源共享，充分发挥合作学院资源优势，促进我院教学水平全面提高。近年来，学院聘用淮北师范大学 100 余名资深教师参与专业与课程建设、课堂教学评价、试卷与毕业设计（论文）评价。三是与企业单位合办专业。如学院与东磁电子有限公司合作举办电子信息工程专业，构建了“3+1”人才培养模式，学生前三年在学院学习，最后一年在企业学习和实训实习，并由东磁电子有限公司的工程技术人员和高级管理人员全程参与毕业实习、毕业设计（论文）等教学环节的指导，有效地提高了学生的实践能力和就业能力，缩短了学院人才培养与企业用人需求之间的距离。

（二）合作办学，实现人才培养与企业用人有效对接

学院重视与企业单位合作培养人才，聘请用人单位的专家直接参与教学，促进人才培养与企业用人的有效对接。近年来，聘请淮北地区相关单位的工程技术人员、高级管理人员为学生主讲专业课程及企业文化课程，在实习和毕业设计（论文）教学环节，选取企业生产过程中存在的具体问题作为毕业设计（论文）课题，由学院教师和企业技术人员共同指导。通过采取以上措施，学生专业能力明显提高。近年来，合作培养的学生大多数到合作企业就业，受到用人单位的一致肯定。

（三）资源共享，着力培养学生实践能力和创新精神

学院通过多种渠道积极拓展教育教学资源，与多家企业共建实践教学基地、实验室和实训中心，建立培养学生实践能力和创新精神的平台，并充分利用企业优质教学资源，推动专业建设与发展。当前，学院与企业单位共同建设了校外实习基地 20 余个，其中省级创新创业实践基地 5 个。

九、存在问题及改进计划

在省教育厅、校党委的坚强领导和社会各界的关心支持下，通过全院师生员工的共同努力，学院本科教育教学工作取得了显著成绩。但在当前高等教育大发展的背景之下，学院在教育教学工作方面还有一些亟待解决的问题。

（一）进一步解放思想，积极探索内涵发展之路

自“十三五”建设规划以来，学院党委审时度势，紧紧围绕立德树人的根本任务，提出了推进学院内涵式建设，走特色办学的学院发展战略，目前学院各项工作保持健康可持续发展状态，办学规模稳步扩大，教学质量不断提高，科研实力逐步提升，社会影响也逐渐扩大。但是在内涵建设方面学院仍然面临诸多挑战，学院的核心竞争力尚不够强大。解决这些问题，必须要进一步解放思想，树立忧患意识，正视自身差距，以宽阔的胸怀和开放的视野，向“榜样”学习，向“对手”学习，在精神状态上，破除小富即安，不思进取的观念，增强敢为人先、勇于进取的意识。要以实事求是为前提，在对学院实际情况科学研判的基础上，遵循现代教育的发展规律，突破学院发展中的各种桎梏，不断在内涵建设中取得新突破，逐步实现建设具有自己特色的应用型大学的目标，进一步提高社会影响力，努力办好人民满意的高等教育。

（二）进一步加大教育教学经费投入

经费投入是教育教学质量稳步提升的重要保障，提高教育教学质量必然要在教育教学设施建设方面投入更多的资金，改善实验教学条件、丰富网络教学资源、加大教学研究和学科建设资金投入及师资培养力度。下一步，学院将在办学资金好转的情况下，加快资产置换，积极筹措资金，调整收支结构，开源节流，继续加大经费投入力度，加大人才引进和培养力度，加大科研投入力度，不断完善教学基础设施建设，以适应学院进一步发展和内涵建设的需要，确保办学水平和教育教学质量不断提高。

（三）进一步提高教师教育教学与科研水平

经过多年的建设，师资队伍整体结构日趋合理，发展态势良好，但教学和科研水平仍不够理想，部分学科专业还缺乏高水平的学术带头人。学院将在“十四五”建设规划期间，加大师资培养和引进力度，补充高学历、高水平师资，加快培养和引进中青年学科带头人和学术骨干，尤其是加快新办专业学科带头人和学术骨干的培养和引进。制定和完善有利于学科发展、吸引人才、稳定师资队伍的政策措施，努力提高教研和科研水平，造就一批在国内有一定知名度的学科带头人。

学院将在努力完成“十三五”规划建设任务的基础上，依据“十四五”发展规划蓝图，进一步增强信心，努力提高管理能力和水平，按照党和国家对高等教育发展的新要求和社会经济发展新形势，理清发展思路，深化综合改革，巩固已有办学成果，突出学院办学特色，不断改进各方面工作，促进学院健康和可持续性发展。